

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ОПОРОЙ НА ТЕОРИЮ УМСТВЕННОЙ СОВОКУПНОСТИ

Г.Сувдмаа*

Краткое содержание:

Мы, исследуя процесс овладения английским языком монгольских студентов по повышению эффективности обучения английскому языку, опираясь на теорию умственной совокупности, с учетом особенностей усовершенствования методологии обучения иностранным языкам в вузах нашей страны, обмениваемся мнением по методологической проблеме, основываясь на умственных способностях.

Ключевые слова и выражения:

Обучение и овладение английским языком, совокупность умственных способностей, практическая методология.

Цель проекта – выполнение комплекса научных исследований на базе университета, ”Орхон” необходимых в дальнейшем для разработки и внедрения комплексной педагогической-образовательной технологии, направленной на повышение эффективности обучения английскому языку монгольских учащихся, опираясь на теорию умственной совокупности.

Теория умственной совокупности является одной из известных современных теорий развития личности. Основатель теории умственной совокупности американский психолог Х. Гарднер рассматривает, что интеллект человека состоит из спектра самостоятельных способностей. Данное понятие содержит 7 других самостоятельных способностей, которые создают свои особенные типы. Не является обязательным равномерное развитие каждого типа в человеке. В основном, активно развиваются один-два типа, другие –на посредственном уровне. В зависимости от доминирования какого-либо типа интеллекта, адаптация человека проходит сравнительно неодинаково. Гарднер считает, что развитие личности состоит из спектра многих составляющих развитие детей, также личности, есть единство восьми (8) независимых типов, которые надо формировать в связи. К ним относятся лингвистический, логико-математический, телесно-кинестетический, внутри-личностный, межличностный, природный интеллекты, которые тесно взаимосвязаны. Позже в 1999 году был выдвинут абстрактный интеллект.

Люди видят, слушают, воспринимают, мыслят, общаются с собой, другими людьми, также с природой, в результате чего преобразуется абстрактное мышление. Умственная способность характеризуется учеными-исследователями как “умение”. Исходя из этого, мы приходим к понятию “способность”, которое оценивается умением понимать, осмысливать, выполнять, решать. Если взять за основы некоторые определения, то они характеризуются следующим образом. ”Умение использовать воображение, абстрагирование, понимание, опыт, знания, память”¹;

* Монгольский Государственный Университет
1. American Psychological Association[28]

”Умение приобретать и применять знания”²; “Личность отличается умением тонко разбираться в чем-либо адаптироваться к среде, учиться из опыта, устанавливать причину в запутанных делах, преодолевать препятствия”.[□] Данные определения говорят о том, что умственные способности человека являются факторами, многосторонне влияющими на обучение. Например, лингвистический интеллект влияет на диалогические умения, а также на способности читать, слушать; логико-математический интеллект – на способность абстрактно дифференцировать; пространственный интеллект на способность воспринимать и получать визуальную информацию; музыкальный интеллект – на способность воспринимать ритм и мелодию; интеллект двигательного равновесия – на способность овладения двигательными действиями; внутриличностный интеллект – на способность самостоятельно работать; рассуждать; межличностный интеллект – способность совместно работать, природный интеллект – на способность общаться с природой.

Интеллект человека не только воспринимает внешнее раздражение, но и, как другие живые организмы, которые развиваются, изменяются, адаптируются, является результатом развития эволюции.

Мы знаем, что каждый человек не обязан быть одинаков. Из выше названного следует что в одном человеке необязательно должны одинаково развиваться все типы интеллекта. Отсюда следует, что каждый ребенок имеет свою особенность, по-своему уникален. Целесообразно организовать учебную деятельность с учетом данных различий. В обучении иностранному языку учащиеся в процессе аудирования и чтения получают определённые знания и информацию о реальном использовании языка, обрабатывают, осваивают и творчески применяют её в процессе говорения и письма.

Методы исследования. Краткое описание.

В процессе экспериментального обучения – исследования, мы подробно изучили теорию умственной совокупности, наряду с установлением уровня умственных способностей учащихся, участвующих в исследовании; мы провели повторные исследования среди учащихся экспериментальной и контрольной групп до и после экспериментального обучения, согласно теоретическому руководству, провели сравнительный анализ, обработали результаты исследования подтверждено, что проведения с выбранным приёмом развития умственной способности, при котором студенты показали высокий уровень, способствует позитивному сдвигу в формировании развития личности учащихся наряду с успехами в учебе.

Результаты теоретических и экспериментальных исследований.

Теоретическим обоснованием исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых–исследователей, которые были использованы при выведении заключения. Например: нами были изучены и проанализированы теории и концепции таких ученых, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Ноэм Чомский, Гарднер, С. Крашен. Также мы придерживались идеей монгольских ученых Л. Жамц, Д. Нямжав, Б.Туяа, Я. Хишигт, П. Цэрэндондов. Таким образом, теоретическим обоснованием данного исследования являются теория по психолингвистике (теория по овладению речевыми умениями, психолингвиста А.А. Леонтьева), концепции американского лингвиста, представителя универсальной лингвистики Н. Чомского, Стивена Крашена, когнитивная теория, которая может применяться в обучении иностранному языку. В этих целях полностью исключается старое понятие, в котором доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Мы выдвигаем целесообразную идею об организации в обучении английскому языку, при котором сформировались умения и способности учащихся преобразовать (трансформировать) грамматический материал в реальном использовании путем развития умственной способности учащихся, заложив основу через активную творческую

2. Cambridge Advanced Learner's Dictionary, 2006

деятельность учащихся.

Основываясь на теории умственной совокупности, в организованное экспериментальное обучение были вовлечены студенты с 1-го по 3-ий курсы английского отделения университета “Орхон”, получены результаты по уровню умственной способности. Нами отмечено, что подачу упражнений, заданий, самостоятельной работы возможно регулировать по умственной способности учащихся. Важно отметить, что занятия по грамматике-языкознанию в целях их реального использования, нужно сочетать с практикой речи, проводить поэтапно, хорошо подготовиться.

Процесс обучения и овладения английским языком в нашей стране рассматривается нами с точки зрения теории совокупности умственных способностей; экспериментальное обучение было проведено в университете “Орхон”, учебная методология по реальному использованию английского языка разработана на примере занятий по грамматике. Нами проведён анализ освоения знаниями по грамматике среди студентов английского отделения, обучающихся на начальном и среднем этапах обучения в университете “Орхон”, было проведено экспериментальное обучение, подведены итоги, разработан методический материал, в результате проведенной работы мы пришли к соответствующим выводам. Таким образом в целях реализации результатов данного исследования в учебной практике нами рассмотрен в совокупности широкий круг теоретико-практических проблем: разработка экспериментальной модели по грамматике английского языка, предназначенной для монгольских студентов, теоретическое обоснование по педагогике, психологии, реализация учебной программы по иностранному языку (английскому).

В учебном эксперименте нами была отмечена возможность усвоения знаний при использовании правильно оформленной грамматической модели, путём реального использования и трансформации. Также можно отметить теорию трансформации, числа предложений по универсальной модели в порождающей грамматике, выдвинутой Ноэмом Чомским. Наше экспериментальное обучение показало эффективность при организованном сочетании занятий по грамматике с овладением речевыми умениями. Важной идеей в области практической лингвистики оказалось применение классификаций современных методов в учебном эксперименте.

Ссылаясь на факты исследования, мы попытались показать с одной стороны, что овладение фундаментальными знаниями по грамматике английского языка монгольских студентов зависит от творческого мышления, умственных способностей, что проанализировано в концепции ученых о положительном влиянии типичных признаков мышления, также нами сделана попытка показать существенную разницу в лексике и грамматике двух языков. Таким образом, тщательное изучение положительного и отрицательного влияния родного языка у изучающих английский язык монгольских студентов рассматривается как возможность повысить результативность в обучении. В качестве подведения итогов (заключения), проделав анализ и наблюдение над ошибками, возникающими вследствие влияния родного языка, в силу грамматического различия, можно написать рекомендацию. Хотя в вузах нашей страны английский язык изучается в учебных условиях достаточно много лет, но из-за недостаточности единых задач, планирования, методологических рекомендаций, не учитывается влияние грамматических ошибок, наблюдается смешение типичных признаков и особенностей языков в обучении, что заслуживает особого внимания.

Теория указывает, что интеллект человека не только воспринимает внешнее раздражение, но и как другие живые организмы, которые развиваются, изменяются, адаптируются, является результатом развития эволюции. Это подтверждено исследованием по установлению уровня умственных способностей учащихся, вовлечённых в наше экспериментальное обучение.

Таблица 1. Единая оценка показателей умственных способностей 99 учащихся, привлеченных в экспериментальное обучение.

| № | Контрольные группы | Привлечено | Уровень умственных способностей | Речевая способность | Математическая абстракция | Зрительное пространство | Движения | Музыка | Совместная работа | Самостоятельная работа | Общение с природой |
|---|--------------------------|------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|----------|--------|-------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | Экспериментальная группа | 61 | высокий | 10 | 9 | 5 | 6 | 4 | 8 | 10 | 2 |
| | | | средний | 37 | 34 | 40 | 33 | 27 | 37 | 34 | 38 |
| | | | низкий | 14 | 18 | 16 | 22 | 30 | 16 | 17 | 21 |
| 2 | Контрольная группа | 38 | высокий | 4 | 6 | 6 | 4 | 3 | 6 | 2 | 1 |
| | | | средний | 19 | 20 | 17 | 17 | 14 | 20 | 24 | 11 |
| | | | низкий | 15 | 12 | 15 | 17 | 21 | 12 | 12 | 26 |
| 3 | Единая оценка | 99 | высокий | 14 | 15 | 11 | 10 | 7 | 14 | 12 | 3 |
| | | | средний | 56 | 54 | 57 | 50 | 41 | 57 | 58 | 49 |
| | | | низкий | 29 | 30 | 31 | 39 | 51 | 28 | 29 | 47 |

При обобщении уровневых показателей умственных способностей учащихся экспериментальной и контрольной групп, участвующих в экспериментальном обучении, в процессе исследовательской работы, мы детально исследовали умственный уровень монгольских студентов, подвели результаты по программе SPSS, зафиксировали результаты и показатели в графике.

График 1.

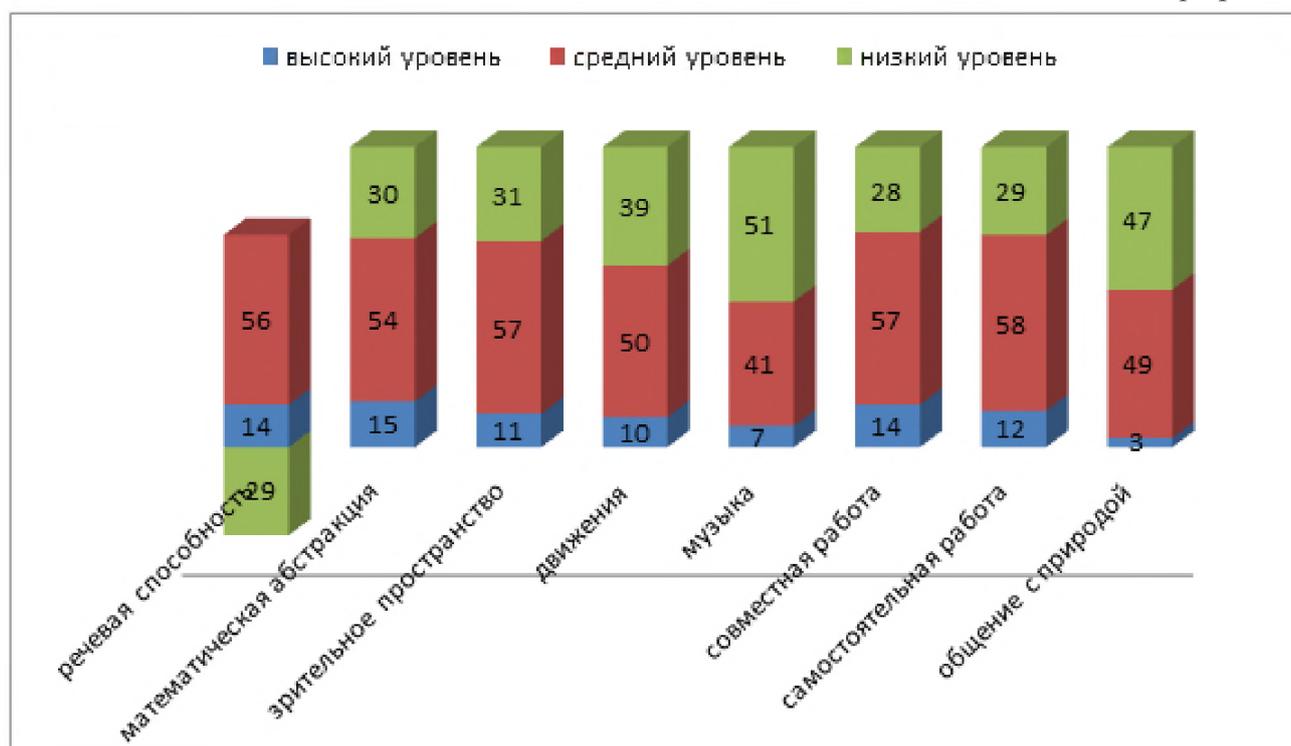


Таблица 2.

SPSS Statistics

| | course | age | sex | Verbal | math | visual | body | music | inter | intra | nature |
|----------------|--------|-------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <i>Valid</i> | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Missing | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Mean | 2.45 | 22.07 | 1.73 | 4.82 | 4.90 | 4.48 | 4.00 | 3.99 | 4.60 | 4.70 | 3.87 |
| Std. Deviation | 3.202 | 3.299 | .448 | 1.992 | 2.052 | 2.154 | 2.104 | 1.919 | 2.065 | 2.102 | 1.694 |

В процентном соотношении высокий уровень умственной способности монгольских студентов составляет 3-15%, средний уровень 41-58%, низкий уровень 29-57%. Исходя из этого, мы отмечаем высокий показатель по среднему уровню умственной способности студентов, привлеченных в исследование. По показателям, конкретно рассчитанным по программе SPSS

Среднеуровневый показатель умственных способностей студентов составляет 3.87-4.90, межспособностные отношения 1.694-2.154.

Заключение

После проведенного экспериментального обучения сократилось число учащихся с низким и средним уровнем, увеличилось число учащихся с высоким уровнем, что говорит об эффективности экспериментального обучения наряду с повышением множественного интеллекта в учебном процессе, что доказано результатами исследования.

Достоинством в методике обучения иностранному языку монгольских студентов является то, что особое внимание придавалось методу обучения студентов по умственным способностям, модульному методу, в котором иностранный язык преподается в межпредметной связи с другими предметами, методу, в котором иностранный язык выступает как культурологическое средство, мониторинговой модели, методу, учитывающему цель и потребности учащихся, переводному методу.

Однако грамматические ошибки, допускаемые студентами, позволяют справляться с трудностями в обучении и приобрести знания. Изменения в ошибках имеет важное значение при определении процесса обучения. Поэтому нами разработано методологическое пособие по реальному использованию грамматики английского языка и проведено экспериментальное обучение.

Литература

1. Armstrong, T. Multiple Intelligences; Seven ways to approach curriculum. Educational Leadership, 1994., 52.
2. Brain Hemispheres Fiction and fact, Encyclopedia of Educational Technology. 1994 – 2006
3. Burmaa Ts. Bayanjargal P. Methodology of teaching English. УБ. 2010.
4. Cheekily, K. The first seven and the eighth: A conversation with Howard Gardner. Expanded Academic ASAP [on-line database]. Original Publication: Education, 1997., 116.
5. Даваажав Б. Монгол хүний нөөц чадавхийн хөгжлийн өнөөгийн төлөв байдал, хэтийн чиг хандлага нэг сэдэвт зохиол. УБ., 2005.
6. Douglas, H. Brown Principles of Learning and Teaching, Fourth Edition. 2000.
7. Dunn, R, Denig S, and Lovelace M. Multiple Intelligence and Learning Styles. 2001., the journal for School Library Professionals, 9-15
8. Lazear D.G. Multiple Intelligences approaches to assessment: Solving the assessment conundrum. 1994.
9. Нямжав Д. Гадаад хэл заах арга зүйн онол, хэрэглээ. УБ., 2011.
10. Нямжав Д. Русский язык и изобразительное искусство”Учебное пособие по русскому языку для студентов художественно графического отделения вузов Монголии. Улаанбаатар 1999.
11. Smagorinsky, P. Expressions: Multiple Intelligences in the English class. Urbana., 1991

Резюме

Энэхүү судалгаагаар зохиогч Орхон их сургуулийн бааз суурин дээр монгол оюутны англи хэл сурч / эзэмших үйл явцыг оюун ухааны цогцолбор онолын үүднээс авч үзээд дүрмийн мэдлэг эзэмшилтэд дүн шинжилгээ хийж туршилт сургалт зохион явуулж үр дүнг нь тооцоолон гаргаж зохих дүгнэлт өгч, заах аргазүйн хувилбарыг шинжлэх ухааны үндэслэлтэй тусган үзүүлсэн юм.